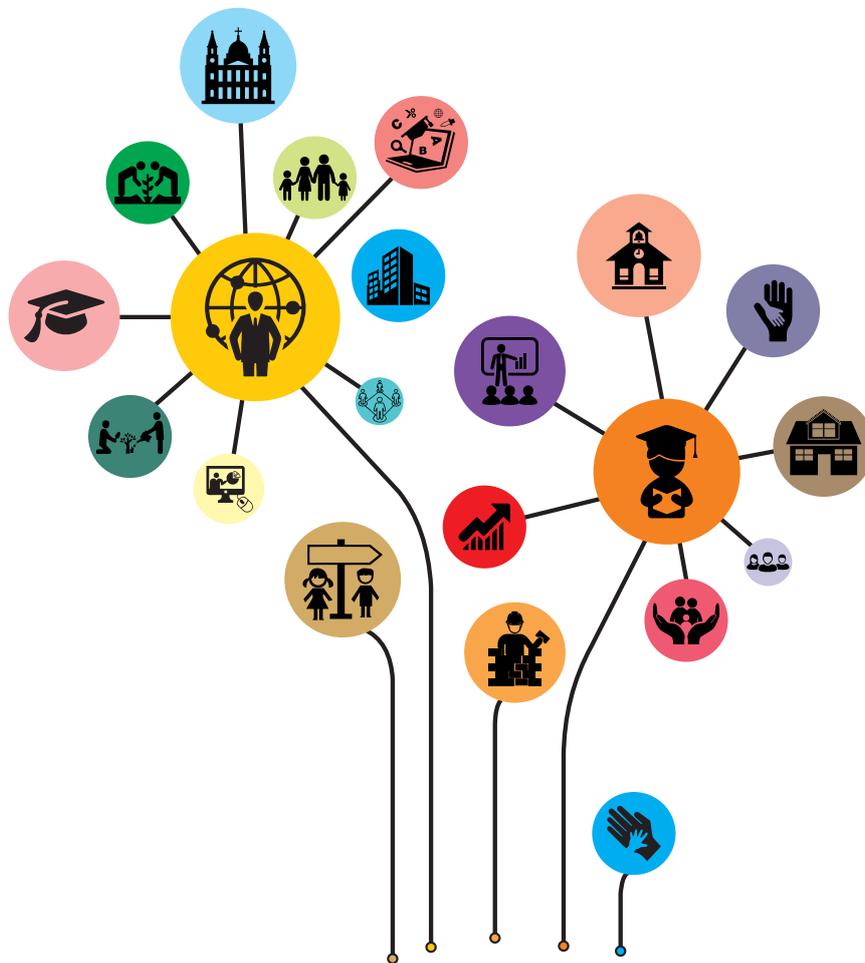


**CF**  
faculdade  
Canção Nova

**Pedagogia de projetos**



# Pedagogia de projetos



## Manual de orientações

Cachoeira Paulista - SP  
2016



# FACULDADE CANÇÃO NOVA

Profa. Esp. Shirleya Nunes de Santana  
**Diretora Geral**

Prof. Me. Denis Duarte  
**Vice-Diretor**

Prof. Dr. Henrique Alckmin Prudente  
**Diretor Acadêmico**

Prof. Esp. Bruno Nascimento Vieira da Cunha  
**Diretor Administrativo-Financeiro**

Daniela Kanno Vieira  
**Bibliotecária Responsável**



**Este arquivo pode ser acessado no endereço:**

www.fcn.edu.br

**Diagramação, Digitação e Montagem:**

Prof. Me. Marcos Jolbert Cáceres Azambuja

**Ficha catalográfica preparada pela Biblioteca  
da Faculdade Canção Nova**

F413p Faculdade Canção Nova

Pedagogia de projetos: Manual de orientações / Juliana Albuquerque Freire Melo; Henrique Alckmin Prudente. Cachoeira Paulista: Faculdade Canção Nova, 2016.

21 f.

Inclui bibliografia.

ISBN 978-85-69473-02-2

1. Projeto Pedagógico. 2. Guia. 3. Normas. I. Melo, Juliana Albuquerque Freire. II. Prudente, Henrique Alckmin. III. Oliveira, Karla Alves Magalhães de. IV. Azambuja, Marcos Jolbert Cáceres. Título.

CDU – 001.891



# AUTORES

Profa. Me. Juliana Albuquerque Freire Melo  
**Coordenadora dos Núcleos de Estágio e Extensão**

Prof. Dr. Henrique Alckmin Prudente  
**Diretor Acadêmico**

# EDITORES

Profa. Dra. Karla Alves Magalhães de Oliveira

Prof. Me. Marcos Jolbert Cáceres Azambuja



# APRESENTAÇÃO

Educadores(as) da Faculdade Canção Nova,

este Manual tem o propósito de aprimorar a aplicação da Pedagogia de Projetos nos períodos previstos conforme o Projeto Pedagógico da Instituição (PPI) e os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC). Seguem algumas diretrizes orientadoras para atuação nas disciplinas veículo e nas disciplinas suporte da Pedagogia de Projetos, processo acadêmico e pedagógico que converge para a formação plena do egresso, ensejando desenvolvimento de competências e habilidades para atuação com ética, humanismo e responsabilidade social no mercado de trabalho.





# Sumário

Pedagogia de Projetos	12
Responsabilidade e Atuação do Professor	13
Objetivos	14
Estrutura e Aplicação	15
Orientações para a Disciplina Veículo	16
Orientações para as Disciplinas Suporte	17
Estrutura Recomendada para o Pré-projeto e o Projeto	18
Regime de Dependência	19
Referências	20









# Estrutura e Aplicação

A metodologia da Pedagogia de Projetos fomenta o trabalho em equipe, enfatizando que por meio desta prática pedagógica é possível equacionar e resolver problemas em conjunto, articulando a teoria com a prática.

Por este motivo o projeto não poder ser feito de forma individual, uma vez que o trabalho em equipe propicia a divisão de tarefas e responsabilidades. Cada grupo de trabalho pode eleger um líder que gerencia o projeto, fazendo acompanhamento necessário para que aconteça da forma planejada. Cabe ao líder do grupo ser agente responsável pelo contato com o professor da disciplina veículo, pelo envio de materiais e pelo envio de documentos que se fizerem necessários:

Assim, destacam-se, como principais objetivos desta metodologia, centrar a aprendizagem no aluno, fomentar o trabalho em equipa, desenvolver o espírito de iniciativa e a criatividade, desenvolver competências de comunicação, desenvolver o pensamento crítico e, por último, relacionar conteúdos interdisciplinares de forma integrada. (FERNANDES, FLORES, LIMA, 2010).

As turmas devem ser divididas em grupos. Os projetos são apresentados para uma banca no fim do semestre em período previsto em Calendário Acadêmico. Na composição da referida banca é fundamental a participação do professor da disciplina veículo e de um professor convidado de disciplina suporte no período correspondente. É recomendável a participação do coordenador do curso.



# Orientações para a Disciplina Veículo

A disciplina veículo não adota instrumento de avaliação na modalidade de provas clássicas como as demais disciplinas conforme prevê o Regulamento das Avaliações da Faculdade Canção Nova. As médias parciais AV1, AV2 e AV3 devem ser constituídas por seções do projeto, recomendando-se seguir o modelo abaixo:

- AV1 = P1 (Pré-projeto escrito) com valor de 7,0 (sete) pontos mais T1 (atividade a critério de cada professor podendo ser constituída por: fichamentos, estudo de caso com valor de 1,0 (um) ponto mais apresentação do pré-projeto também com valor de 2,0 (dois) pontos.
- AV2 = P2 (Projeto escrito) com valor de 7,0 (sete) pontos mais T1 (atividade a critério de cada professor podendo ser constituída por: instrumento de coleta de dados, fichamento, estudo de caso com valor de 1,0 (um) ponto mais apresentação do Projeto também com valor de 2,0 (dois) pontos.
- AV3 = Projeto finalizado com apresentação oral com valor de 6,0 (seis) pontos, acrescidos de 2,0 (dois) pontos referentes às atividades solicitadas pelos professores das disciplinas suporte na 1ª e na 2ª etapa e apresentação para a banca examinadora com valor de 2,0 (dois) pontos.
- O professor responsável pela disciplina veículo da Pedagogia de Projetos deve enviar a média parcial AV3, auferida com a apresentação oral, aos demais professores responsáveis pelas disciplinas suporte.



# Orientações para as Disciplinas Suporte

É recomendável aos professores das disciplinas suporte o preenchimento de tabela semelhante conforme apresentada a seguir. A mesma pode ser enviada pelo professor da disciplina veículo da Pedagogia de Projetos. Junto à tabela o professor da disciplina veículo pode enviar também relação dos grupos de alunos e respectivas propostas de cada grupo com breve descrição das etapas e prazos. Desta forma os professores das disciplinas apoiadoras podem planejar as atividades que darão fundamento à proposta do Projeto.

Exemplo de tabela recomendada para acompanhamento:

Disciplinas	Docente	Atividade para 1ª etapa	Atividade para 2ª etapa	AV3
Disciplina 1	Docente 1	Descrição	Descrição	Relatório final
Disciplina 2	Docente 2	Descrição	Descrição	Relatório final
Disciplina 3	Docente 3	Descrição	Descrição	Relatório final
Disciplina 4	Docente 4	Descrição	Descrição	Relatório final
Disciplina 5	Docente 5	Descrição	Descrição	Relatório final

Observa-se na tabela que os professores podem inserir as atividades relativas à disciplina suporte em cada etapa. Os professores das disciplinas suporte deverão atribuir pontos na parcial AV3 ou em outras parciais de acordo com deliberações aprovadas pelo respectivo Colegiado de Curso, adotando-se outros critérios. As atividades devem ser enviadas no início do semestre para o professor da disciplina veículo e constar no plano de aula, dentro do respectivo plano de ensino, da respectiva disciplina.



# Estrutura Recomendada para o Pré-projeto e o Projeto

## Pré-projeto

1. Título
2. Delimitação do Tema
3. Justificativa
4. Objetivos
  - 4.1 Objetivo Geral
  - 4.2 Objetivos Específicos
5. Metodologia
6. Referencial Teórico
7. Cronograma
8. Orçamento
9. Referências

## Projeto

1. Capa
2. Folha de Rosto
3. Sumário
4. Introdução – Tema e Problematização
5. Justificativa
6. Objetivos
  - 6.1 Objetivo Geral
  - 6.2 Objetivos Específicos
7. Metodologia
8. Referencial Teórico
9. Cronograma
10. Orçamento
11. Referências



# Regime de Dependência

Discentes em regime de dependência nas disciplinas veículos da Pedagogia de Projetos deverão ser inseridos em grupos de trabalho juntamente com os demais colegas de turma. Esta é uma condição básica, essencial, fundamental e vital da Pedagogia de Projetos. Além da frequência mínima obrigatória de 75% nas atividades aula, de caráter presencial, o discente em regime de dependência deverá realizar todas as atividades estipuladas pelo professor responsável, a fim de cumprir com requisitos didáticos e pedagógicos indispensáveis para progressão no curso em que se encontrar matriculado.

Discentes em regime de dependência nas disciplinas suporte deverão realizar atividades para composição da AV3, concernente à Pedagogia de Projetos, a partir de orientação da Coordenação do Curso. As diretrizes, para tais casos específicos, dependerão da quantidade de disciplinas que precisarão ser cursadas. Para estas situações o Colegiado de Curso deverá determinar as modalidades dos respectivos instrumentos de avaliação, em conformidade com as normas e regulamentos da Faculdade Canção Nova, que deverão incidir perante tais casos.



# Referências

ALMEIDA, M. E. B. de. Como se trabalha com projetos (Entrevista). **Revista TV ESCOLA**. Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, SEED, n. 22, mar./abr. 2002.

FERNANDES, S. R.; FLORES, M. A.; LIMA, R. M. A aprendizagem baseada em projetos interdisciplinares: avaliação do impacto de uma experiência no ensino de engenharia. **Avaliação** (Campinas), Sorocaba, v. 15, n. 03, dez. 2010. Disponível em: <<http://educa.fcc.org.br>>. Acesso em: 06 fev. 2014.

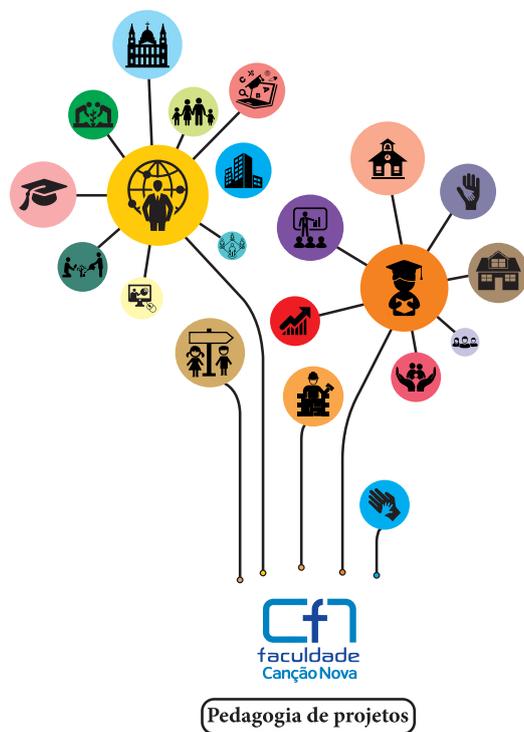
HERNANDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia de projetos: Uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências**. 7. ed. São Paulo: Érica, 2010.

PERRENOUD, Philippe. **A pedagogia na escola das diferenças**. Tradução de Cláudia Schilling. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

VALENTE, J. A. Formação de professores: Diferentes abordagens pedagógicas. In: J. A. Valente (Org.). **O computador na Sociedade do Conhecimento**. Campinas: UNICAMP-NIED, 1999.





Pedagogia de projetos  
Manual de orientações  
Cachoeira Paulista - SP  
2016

